


El alfabeto (abecedario) español

The Spanish alphabet

The 30 letters (combinations) of the "traditional" Spanish alphabet and how they are pronounced:

| | | |
|------------------|--|---|
| a ah | b beh Called "beh larga" | c seh |
| ch cheh | d deh | e eh |
| f eh-feh | g heh | h ah-che silent letter |
| i eee | j ho-ta makes English "h" sound | k kah |
| l el-eh | ll ey-eh makes English "y" sound | m em-eh |
| n en-eh | ñ en-yeh makes English "ny" sound | o oh |
| p peh | q coo | r er-eh |
| rr err-eh | s es-eh | t teh |
| u ooh | v beh Called "beh corta" Makes same sound as "b" | w doble-beh |
| x eh-keys | y ee-griega | z seh-ta makes English "s" sound |

 Vowels are pronounced in the same way that the letter is named. This applies to all words that they may appear in.

¡Empecemos!

GRAMÁTICA 1

Subjects and verbs in sentences

- The **subject** of a sentence is the person, place, or thing being described or performing an action. It can be a noun or a pronoun (a word that replaces a noun such as **él** or **ella**).

El señor Garza es profesor de español.

Mr. Garza is a Spanish teacher.

Él es de España.

He is from Spain.

- The **verb** is the action the subject is performing or the word that connects the subject to a description (a word like **soy/eres/es**).

Alicia **es** estudiante.

Alicia is a student.

Yo **soy** de México.

I am from Mexico.

- In Spanish, the subject can be left out if it is clear who or what is being described.

Juan es mi amigo. **Él** es de Paraguay. *or Es de Paraguay.*

Juan is my friend. He is from Paraguay.

- 10** Write the subject and the verb of each sentence on the lines that follow it.

MODELO Mi amigo es de España. subject: **Mi amigo** verb: **es**

1. Yo soy Vicente. subject: _____ verb: _____

2. Marta es mi compañera de clase. subject: _____ verb: _____

3. Ella es de California. subject: _____ verb: _____

4. El señor Porta es mi profesor. subject: _____ verb: _____

5. Él es el señor Ortiz. subject: _____ verb: _____

- 11** Unscramble each set of words to make a complete sentence. Capitalize letters and add punctuation where appropriate.

MODELO es / Bolivia / mi amiga / de **Mi amiga es de Bolivia.**

1. de / Javier / México / es

2. es / mi mejor amiga / ella

3. mi profesor / es / él / de ciencias

4. una compañera / Rosa / de clase / es

GRAMÁTICA 1

15 Look at the following list of subject pronouns and check all the boxes that apply to each. The first one has been done for you.

| Subject pronoun | One person | More than one person | Male(s) | Female(s) | Males and females |
|-----------------|------------|----------------------|---------|-----------|-------------------|
| Ellos | | X | X | | X |
| Ella | | | | | |
| Ustedes | | | | | |
| Ellas | | | | | |
| Nosotras | | | | | |
| Usted | | | | | |
| Nosotros | | | | | |
| Él | | | | | |
| Vosotras | | | | | |
| Tú | | | | | |
| Vosotros | | | | | |

16 Rewrite the following sentences by replacing the subject with a pronoun.

MODELO Mariano es de Ecuador. **Él es de Ecuador.**

1. Doug es un estudiante de San Francisco, California.

2. La muchacha es mi amiga.

3. Bruce y Roberto son (*are*) estudiantes.

4. Maribel y yo somos (*are*) de España.

17 In the conversation below, write on each line the subject pronoun that has been left out. The first one has been done for you.

Cristina Hola. Soy Cristina Ochoa. (1) Yo

Éste es mi amigo. Se llama Malcolm. (2) _____

Antonela Me llamo Antonela. (3) _____

Ésta es Gloria. Es mi amiga. (4) _____

¡Empecemos!

GRAMÁTICA 2

The verb ser

- Changing a verb form to match its subject is called **conjugating**. This is the conjugation of **ser** (*to be*) in the present tense.

| | | | |
|-----------------|----------------|---------------------------|------------------------|
| yo soy | <i>I am</i> | nosotros(as) somos | <i>we are</i> |
| tú eres | <i>you are</i> | vosotros(as) sois | <i>you are (Spain)</i> |
| usted es | <i>you are</i> | ustedes son | <i>you are</i> |
| él es | <i>he is</i> | ellos son | <i>they are</i> |
| ella es | <i>she is</i> | ellas son | <i>they are</i> |

- The conjugated forms are used with nouns or their corresponding pronouns.
El señor González **es** de Chile. *or* Él **es** de Chile. *or* El profesor **es** de Chile.
- Remember that Spanish speakers sometimes leave out the subject pronoun.
Es de Chile.
He's from Chile.
- To make a sentence say the opposite, place **no** just before the verb.
No estoy bien. Estoy mal.

27 Juan is conducting today's meeting of the Spanish Club. Match the phrases in the left and right columns to complete his conversations.

- _____ 1. Hola. Yo _____.
- _____ 2. Hoy _____.
- _____ 3. Son las _____.
- _____ 4. Nosotros _____.
- _____ 5. Magdalena _____.
- _____ 6. Fánor y Elio _____.
- _____ 7. ¿De dónde _____?
- _____ 8. Y tú, Alfredo, ¿_____?

- a. son de México
- b. es la profesora Jalil
- c. de dónde eres
- d. soy Juan Quintero
- e. es de Perú
- f. es martes
- g. somos estudiantes de español
- h. cuatro y media

28 Alicia is sending her friend Omar a letter and some pictures. Write the correct form of the verb **ser** for each sentence below.

Ésta (1) _____ Mariana Gálvez. Ella (2) _____ mi mejor amiga. Ella y su familia (*family*) (3) _____ de Guatemala. Mariana y yo (4) _____ estudiantes del 10º grado (*tenth grade*). El señor y la señora Gálvez (5) _____ profesores de ciencias. Yo (6) _____ una estudiante en la clase de la señora Gálvez.

GRAMÁTICA 1

Gender and adjective agreement

- Nouns and pronouns that refer to men and boys are **masculine**.
amigo él Alejandro
- Nouns and pronouns that refer to women and girls are **feminine**.
amiga ella Adriana
- **Adjectives** describe nouns. They have different forms that match the gender of a noun or pronoun.
Masculine: Alejandro es alto. Feminine: Adriana es alta.
- Adjectives that end in **-e** and most adjectives that end in a **consonant** have the same masculine and feminine forms.
Él es intelectual/inteligente. Ella es intelectual/inteligente.
- Exceptions: Adjectives that end in **-or** and adjectives of nationality that end in a consonant form the feminine by adding an **-a**.
Él es trabajador. Ella es trabajadora.

Number and adjective agreement

- **Singular** adjectives describe one person. **Plural** adjectives describe more than one.
- If the singular form ends in a **vowel**, add **-s** to make it plural: altos.
- If the singular form ends in a **consonant**, add **-es** to make it plural: intelectuales.
- Describe **mixed groups** with masculine plural forms: Pablo y Sarita son cómicos.

12 Your two friends Rocco and Ana are alike in almost every way. After each sentence about Rocco, complete the sentence to describe Ana.

MODELO Rocco es alto. Ana es **alta**.

1. Rocco es intelectual. Ana es _____.
2. Rocco es serio. Ana es _____.
3. Rocco es trabajador. Ana es _____.

13 Mariana put together a list of students to participate in a school play. Use the correct form of the adjectives to say why she recommends them.

MODELO Mario y Omar (serio) Mario y Omar son **serios**.

1. Eva y Clara (activo) _____
2. Luis y Richard (extrovertido) _____
3. Perla y Sandra (inteligente) _____
4. Steve y Rosita (trabajador) _____

GRAMÁTICA 1

Pronouns after prepositions

- Pronouns can have different forms even if they refer to the same person.

Yo soy Andrea. *Me* gusta el helado.

- After prepositions like **a** (*to*), **con** (*with*), **de** (*of, from, about*), and **en** (*in, on, at*), the pronouns **yo** and **tú** change to **mí** and **ti**. All other subject pronouns stay the same.

| <i>Subject</i> | <i>After a preposition</i> | <i>With gustar</i> |
|---------------------|----------------------------|--------------------|
| yo | a mí | me gusta |
| tú | a ti | te gusta |
| él/ella | a él/ella | le gusta |
| usted | a usted | le gusta |
| nosotros(as) | a nosotros(as) | nos gusta |
| vosotros(as) | a vosotros(as) | os gusta |
| ellos/ellas | a ellos/ellas | les gusta |
| ustedes | a ustedes | les gusta |

- **Con** + the pronouns **mí** and **ti** make **conmigo** (*with me*) and **contigo** (*with you*).
- To emphasize or clarify who likes something, add **a** + pronoun to a sentence with **gustar**.

A mí me gusta patinar.

I like to skate.

- 13** Match the descriptions of the people in the left column with what they like to do in the right column.

- _____ 1. Nosotros somos perezosos.
- _____ 2. Alma come pasta todos los días.
- _____ 3. Juan y Gil son atléticos.
- _____ 4. Tú eres musical.
- _____ 5. Yo veo muchas películas.

- a. Le gusta la comida italiana.
- b. Me gusta el cine.
- c. Nos gusta leer revistas.
- d. Te gusta cantar.
- e. Les gusta hacer ejercicio.

- 14** You and your classmates are busy with your friends. Use the cues below to say what each one likes to do and with whom.

MODELO él / correr / ellos **A él le gusta correr con ellos.**

1. yo / ver televisión / tú

2. ella / alquilar videos / ustedes

3. tú / ir al cine / yo

¿Qué te gusta hacer?

The present tense of regular -ar verbs

- All verbs have a **stem** (which gives the meaning) and an **ending**. The infinitive doesn't tell you who or what the subject is. To indicate the subject, you must **conjugate** the verb.
- To conjugate a regular -ar verb such as **nadar, hablar, or cantar**, drop the -ar ending and replace it with one of the following endings.

| | | | |
|--------------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| yo nado | <i>I swim</i> | nosotros(as) nadamos | <i>we swim</i> |
| tú nadas | <i>you swim</i> | vosotros(as) nadáis | <i>you swim (Spain)</i> |
| usted nada | <i>you swim</i> | ustedes nadan | <i>you swim</i> |
| él/ella nada | <i>he/she swims</i> | ellos/ellas nadan | <i>they swim</i> |

Nosotros nadamos los sábados. *We swim on Saturdays.*

- Subject pronouns can be left out when the verb ending tells who the subject is.

Yo hablo por teléfono. Hablo por teléfono.

- Use the subject pronoun for emphasis or to make it clear who the subject is.

¿Corren **ustedes**? **Yo** nunca corro. ¡No me gusta!
Do you jog? I never jog. I don't like to!

26 You and your friends all like to do different things. Complete the descriptions of your various activities with the correct conjugation of the verbs in parentheses.

1. Ned y Diana _____ (nadar) cuando hace buen tiempo.
2. Charles _____ (trabajar) todos los días.
3. Yo _____ (tocar) el piano.
4. Clint y yo _____ (patinar) los domingos.
5. Ustedes casi siempre _____ (hablar) por teléfono.

27 Rewrite these sentences with the subject pronouns to make it very clear who does the action.

MODELO Trabajo los jueves y los viernes. **Yo** trabajo los jueves y los viernes.

1. Hablas conmigo después de clases.

2. Cantas y toco el piano.

3. No trabajan los domingos. (tú y Julián)

GRAMÁTICA 2

The present tense of *jugar* and *ir*

- Verbs that do not have the regular endings and verbs that change their stem when conjugated are called **irregular** verbs.
- Here are the conjugations of the verb **ir** (*to go*), which has irregular endings, and of the verb **jugar** (*to play a game or sport*), which has a stem change (**u** → **ue**).

| | | | | |
|--------------|--------------|-----------------------|----------------|-------------------------|
| yo | voy | <i>I go</i> | juego | <i>I play</i> |
| tú | vas | <i>you go</i> | juegas | <i>you play</i> |
| usted | va | <i>you go</i> | juega | <i>you play</i> |
| él/ella | va | <i>he/she goes</i> | juega | <i>he/she plays</i> |
| nosotros(as) | vamos | <i>we go</i> | jugamos | <i>we play</i> |
| vosotros(as) | vais | <i>you go (Spain)</i> | jugáis | <i>you play (Spain)</i> |
| ustedes | van | <i>you go</i> | juegan | <i>you play</i> |
| ellos/ellas | van | <i>they go</i> | juegan | <i>they play</i> |

- The verb **ir** + the preposition **a** means *go to*. When **a** is followed by **el**, it forms the contraction **al** (**a + el = al**).

Voy a la piscina los domingos.
I go to the pool on Sundays.

¿Quieres ir al cine?
Do you want to go to the movies?

- **¿Adónde?** is used to ask *where to*.

¿Adónde vas?

Where are you going?

28 Complete each sentence with the correct form of **jugar** and the name of a sport or game.

MODELO Ada juega al béisbol.

1. Ken y yo _____
2. Vosotras _____
3. Alan y Eva _____
4. Yo _____
5. Tú _____
6. Usted _____
7. Irma _____
8. Ustedes _____
9. Ellas _____
10. Él _____

La vida escolar

GRAMÁTICA 1

Indefinite articles

- The indefinite articles **un** and **una** mean *a* or *an*; the indefinite articles **unos** and **unas** mean *some*.
- The indefinite articles match the noun they accompany in gender and number.

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <i>Masculine</i> | <i>Feminine</i> |
| <i>Singular</i> | un reloj (<i>a watch</i>) | una regla (<i>a ruler</i>) |
| <i>Plural</i> | unos relojes (<i>some watches</i>) | unas reglas (<i>some rulers</i>) |

- The indefinite article can sometimes be left out before a plural noun.

¿Necesitas cuadernos?
Do you need notebooks?

8 Write the correct form of the indefinite article for each of the following nouns.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. _____ cuadernos | 4. _____ mochilas |
| 2. _____ calculadora | 5. _____ reloj |
| 3. _____ bolígrafo | 6. _____ lápices |

¿Cuánto?, mucho, and poco

- To talk about quantities, use the following words. Note that they agree in gender and number with the nouns they accompany.

| | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|
| <i>Singular</i> | ¿cuánto(a)? <i>how much?</i> | mucho(a) <i>a lot</i> | poco(a) <i>little, not much</i> |
| <i>Plural</i> | ¿cuántos(as)? <i>how many?</i> | muchos(as) <i>a lot, many</i> | pocos(as) <i>few, not many</i> |

¿Cuánto papel tienes?
How much paper do you have?

¿Cuántas carpetas tienes?
How many folders do you have?

9 Choose the correct word to complete each sentence about supplies needed for school.

- | | | | |
|--|-----------|------------|------------|
| _____ 1. ¿_____ cuadernos necesitas? | a. Cuánto | b. Cuánta | c. Cuántos |
| _____ 2. ¿_____ ropa necesitas para el colegio? | a. Cuánta | b. Cuántas | c. Cuántos |
| _____ 3. Necesito _____ papel para la clase de ciencias. | a. pocas | b. poco | c. pocos |
| _____ 4. Necesito _____ lápices para la clase de arte. | a. mucho | b. mucha | c. muchos |

GRAMÁTICA 1

Tener and tener expressions

- **Tener** means *to have*. Here is how to conjugate **tener** in the present tense.

| | | | |
|-----------------|----------------|-----------------------|----------------|
| yo | tengo | nosotros(as) | tenemos |
| tú | tienes | vosotros(as) | tenéis |
| usted, él, ella | tiene | ustedes, ellos, ellas | tienen |

- **Tener** is used in some common expressions.

tener que + infinitive *to have to (do something)*

tener ganas de + infinitive *to feel like (doing something)*

tener prisa *to be in a hurry*

tener (mucho) hambre *to be (very) hungry*

tener (mucho) sed *to be (very) thirsty*

Tengo ganas de ir al cine esta noche.

I feel like going to the movies tonight.

Yo tengo que estudiar.

I have to study.

- 10** Fernando is looking at a list of supplies that his classmates can contribute to a group project for the science fair. Complete his statements with the correct form of the verb **tener**.

1. Javier _____ una calculadora.
2. Blanca y Manuel _____ una computadora.
3. Olivia y yo _____ muchos cuadernos.
4. Tú _____ los bolígrafos.
5. Yo _____ un reloj.
6. Rogelio y tú _____ dos reglas.

- 11** Match each statement on the left with a logical conclusion on the right.

- _____ 1. Pedro y Juan Pablo quieren una pizza.
- _____ 2. Federico tiene un examen mañana.
- _____ 3. A Laura y a Eva les gusta el cine.
- _____ 4. Felipe necesita agua (*water*).
- _____ 5. Diana tiene clase a las dos y son las dos menos cinco.

- a. Tiene que estudiar.
- b. Tiene sed.
- c. Tienen hambre.
- d. Tiene prisa.
- e. Tienen ganas de ver una película.

GRAMÁTICA 2

The present tense of -er and -ir verbs

- To conjugate regular -er and -ir verbs, drop the infinitive endings and replace them with the endings below.

| | | |
|-----------------------|------------------------|------------------------|
| | correr (to run) | abrir (to open) |
| yo | corro | abro |
| tú | corres | abres |
| usted, él, ella | corre | abre |
| nosotros(as) | corremos | abrimos |
| vosotros(as) | corréis | abris |
| ustedes, ellos, ellas | corren | abren |

- Some regular -er and -ir verbs are: **comer** (to eat), **leer** (to read), **beber** (to drink), **asistir** (to attend), **interrumpir** (to interrupt), and **escribir** (to write).

23 Choose the correct form of the verb to complete each sentence.

- Yo siempre ____ en la cafetería.
a. come b. comen c. como
- Los profesores nunca ____ a los estudiantes.
a. interrumpen b. interrumpe c. interrumpís
- Nosotros siempre ____ los libros para la clase.
a. leo b. leemos c. lees
- Ustedes ____ a las clases de computación por la mañana.
a. asistimos b. asiste c. asisten

Tag questions

- Add **¿no?** or **¿verdad?** to the end of a statement to make it a question.

Vas a la reunión, ¿no?

Tienes el libro, ¿verdad?

You're going to the meeting, right?

You have the book, don't you?

24 Write a tag question for each of Mónica's answers.

MODELO Sí, hoy tengo clase de inglés. **Hoy tienes clase de inglés, ¿no/verdad?**

- _____
Sí, como el almuerzo en la cafetería.
- _____
No, Pablo no lee libros de historia.
- _____
Sí, la biblioteca abre a las ocho.